



کد کنترل

147

F

آزمون (نیمه‌متمرکز) ورود به دوره‌های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۶



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

رشته برنامه‌ریزی درسی (کد ۲۱۴۲)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و زمان پاسخ‌گویی

زمان پاسخ‌گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۱۲۰ دقیقه	۸۰	۱	۸۰	مجموعه دروس تخصصی: - فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس - اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی - طراحی و اجرای برنامه درسی

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤال‌ها به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- «تحقق من در حال تکوین» مبتنی بر آموزه‌های کدام اندیشمند است که، فرصت مناسبی برای یادگیری فراهم می‌نماید؟
 (۱) پیرس (۲) هولت (۳) کانت (۴) ویلیام جیمز
- ۲- از دیدگاه هوشیار، مربی با استناد به کدام اصل می‌تواند از حیات سائق طفل ممانعت به عمل آورد؟
 (۱) اجتماع (۲) کمال (۳) سندیت (۴) تناسب وضع و عمل
- ۳- مهم‌ترین نقد نظریه پردازان انتقادی، بر گروه‌بندی متجانس دانش‌آموزان در کلاس، کدام است؟
 (۱) ایجاد یک برنامه درسی پنهان جدید
 (۲) روا گرداندن نظم اقتدارگرایانه
 (۳) کمک به رشد و تعالی همه دانش‌آموزان
 (۴) مشروعیت‌بخشی به ساختار اجتماعی تبعیض‌آمیز
- ۴- دیدگاه عمل‌گرایان، نسبت به ارزش‌ها و اصول اخلاقی چگونه است؟
 (۱) برای همه جهانیان الزام‌آور است.
 (۲) دستوری و غیرقابل انعطاف‌اند.
 (۳) باید توسط یک قدرت برتر تعیین شود.
 (۴) باید با تغییر فرهنگ‌ها و جامعه‌ها تغییر کند.
- ۵- از نظر معنی‌گرایان منظور از تربیت کودک چیست؟
 (۱) ایجاد استعدادهای جدید در کودک
 (۲) هماهنگی با رشد و تکون عقل
 (۳) ایجاد هماهنگی ذاتی میان انسان و جهان
 (۴) کمک کردن به کودک برای رشد همه‌جانبه استعدادها
- ۶- در کدام مورد، رابطه ارزش‌ها و اهداف از تبیین منطقی بهتری برخوردار است؟
 (۱) ارزش‌ها طبیعی و اهداف وضعی هستند.
 (۲) ارزش‌ها عینی و ذاتی و مستقل از اهداف هستند.
 (۳) ارزش‌ها وضعی هستند اما اهداف بر مبنای عقل تعیین می‌شوند.
 (۴) ارزش‌ها و اهداف هر دو بر مبنای عقل قرار دارند و متناسب هستند.
- ۷- براساس نظر «گرشن اشتاینر» هنگامی که به همسویی عمل تربیتی با مراحل رشد ذهنی دانش‌آموز می‌پردازیم، به کدام یک از اصول تعلیم و تربیت توجه کرده‌ایم؟
 (۱) تناسب عمل و وضع (۲) حریت (۳) سندیت (۴) کمال و تمامیت
- ۸- کدام مورد معنای دقیق‌تری برای «فلسفه و اصول آموزش و پرورش» است؟
 (۱) روکردن به پرسش‌های بنیادین درباره انسان، تکامل و سرنوشت او
 (۲) بخش بنیادی فلسفه که فیلسوفان بزرگ همه دوران به آن پرداخته‌اند.
 (۳) جنبه‌ای از فلسفه که به آموزش و پرورش در معنی محدود و رسمی آن می‌پردازد.
 (۴) فلسفه در ژرف‌ترین معنای خود که همانا روکردن به حقیقت «انسان» و «بودن» است.

- ۹- در کدام یک از مکاتب فلسفی تعلیم و تربیت «فرد، مسئول دانش و معرفت خویش است»؟
 (۱) اگزیستانسیالیسم (۲) ایدئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) رئالیسم
- ۱۰- عبارت «هیچ چیز در فهم نیست مگر آن که قبلاً در حس بوده باشد.» از کدام صاحب نظر است؟
 (۱) جان لاک (۲) فردریک فروبل (۳) ژان ژاک روسو (۴) ژان هانری پستالوتسی
- ۱۱- از نگاه «پائولو فریره» تحقق تربیت راستین و انقلابی در گرو چیست؟
 (۱) گفت و شنود (۲) نقد اجتماعی (۳) شناخت خویشتن (۴) کشف استعدادها
- ۱۲- از نظر کانت، غایت تعلیم و تربیت چه باید باشد؟
 (۱) استقلال (Autonomy) (۲) خلاقیت (Creativity)
 (۳) فرهیختگی (Educated man) (۴) نقادی (Critical Thinking)
- ۱۳- روش «طرح ماهرانه پرسش‌های موشکافانه توسط معلم به منظور تحریک یادگیری و یادآوری منعلم» چه نام دارد؟
 (۱) اکتشافی (۲) حل مسئله (۳) دیالکتیکی (۴) استعلائی
- ۱۴- براساس مبانی شناخت‌شناسی کدام یک از مکاتب فلسفی «هدف اساسی از ارائه مواد درسی آن است که شاگردان با خواندن آن‌ها و دست‌زدن به تجربه، برای سازگار شدن با محیط طبیعی و اجتماعی خود تربیت شوند»؟
 (۱) واقع‌گرایی (۲) پندارگرایی (۳) طبیعت‌گرایی (۴) وجودگرایی
- ۱۵- کدام یک، در برنامه درسی ایدئالیستی محوریت دارد؟
 (۱) میراث فرهنگی (۲) مطالعات انسان‌گرایانه
 (۳) پروژه‌های تحقیقاتی (۴) موضوعات تخصصی - علمی
- ۱۶- اگر پژوهشگر برای شناسایی و انتخاب هدفمند شرکت‌کنندگان جهت انجام مطالعه کیفی و عمیق به داده‌های کمی نیاز داشته باشد، کدام طرح پژوهش ترکیبی مناسب‌تر است؟
 (۱) اکتشافی (۲) تودرتو (۳) تبیینی (۴) همسوسازی
- ۱۷- کدام مورد در همه طرح‌های آزمایشی واقعی وجود ندارد؟
 (۱) پیش‌آزمون (۲) گروه کنترل
 (۳) جایگزینی تصادفی (۴) دستکاری متغیر مستقل
- ۱۸- برای مقاصد زیر به ترتیب کدام روش پژوهش کیفی یا کمی مناسب‌تر است؟
 - تدوین قوانین کلی و قابل تعمیم به جامعه
 - عملیاتی کردن روابط نظری به شیوه مناسب
 - جدا کردن علت و معلول‌ها به گونه روشن
 (۱) کمی - کمی - کمی (۲) کمی - کیفی - کیفی
 (۳) کمی - کمی - کیفی (۴) کیفی - کمی - کیفی
- ۱۹- با توجه به ساختار آشیانه‌ای انواع خطا در پیمایش‌ها، خطای نمونه‌گیری (Sampling errors) داخل کدام نوع خطا آشیانه (nested) گرفته است؟
 (۱) اندازه‌گیری (۲) مشاهده (۳) پوشش (۴) عدم پاسخ
- ۲۰- در کدام مورد استفاده از مصاحبه بدون ساختار نسبت به مصاحبه ساختار یافته اولویت دارد؟
 (۱) به دست آوردن اطلاعات عمیق و با جزئیات زیاد (۲) جمع‌آوری اطلاعات در زمان کمتر و سهولت بیشتر
 (۳) به حداقل رساندن سوگیری مصاحبه‌گر (۴) افزایش پایایی و دقت اندازه‌گیری متغیرها

- ۳۱- منظور از انطباق‌پذیری الگوهای تدریس و یادگیری چیست؟
 (۱) مرتبط با موضوعات درسی در سازمان‌ها و مراکز آموزشی
 (۲) متناسب با علائق یادگیرندگان و روش‌های تدریس معلم
 (۳) متناسب با سبک‌های یادگیری، مواد درسی و دوره‌های تحصیلی
 (۴) مرتبط با پژوهش‌های علمی و آزمون‌های استاندارد پیشرفت تحصیلی
- ۳۲- کدام مورد از آثار غیرمستقیم الگوی شبیه‌سازی است؟
 (۱) استقلال به‌عنوان یادگیرنده
 (۲) اعتماد به نفس به‌عنوان یادگیرنده
 (۳) ظرفیت خودآموزی
 (۴) دانش و مهارت‌های مرتبط با برنامه درسی
- ۳۳- اجزای اصلی درک مطلب کدام است؟
 (۱) ادراک - توجه - تمرین
 (۲) ادراک - تجزیه - کاربرد
 (۳) توجه - نمایش - تجزیه
 (۴) توجه - یادداری - تمرین
- ۳۴- کدام گزینه از ویژگی‌های خاص تدریس نیست؟
 (۱) ایجاد تغییر مطلوب در دانش‌آموزان
 (۲) وجود تعامل بین معلم و دانش‌آموز
 (۳) طراحی منظم با توجه به موقعیت و امکانات
 (۴) فعالیت براساس اهداف معین از پیش تعیین‌شده
- ۳۵- کدام روش تدریس، مدلی از موقعیت‌های تجربه‌شده به یادگیرنده ارائه می‌دهد و یادگیرنده باید در مورد آن موقعیت و پیامدهای آن تصمیم‌گیری کند؟
 (۱) ایفای نقش
 (۲) اکتشافی هدایت‌شده
 (۳) حل مسأله
 (۴) شبیه‌سازی
- ۳۶- اگر تکالیفی به دانش‌آموز داده شود که به تنهایی قادر به انجام آن نباشد و به کمک بزرگسال نیاز داشته باشد، مربوط به کدام مفهوم و نظریه است؟
 (۱) منطقه تقریبی رشد - ویگوتسکی
 (۲) تعادل - پیاژه
 (۳) تکیه‌گاه‌سازی - ویگوتسکی
 (۴) تقویت جانشینی - بندورا
- ۳۷- در صورتی که فرد بخواهد مهارتی را بیاموزد و با ارائه بازخورد بتواند رفتار خود را اصلاح کند، کدام الگو مناسب‌تر است؟
 (۱) مطالعه اجتماعی
 (۲) پیش‌سازمان‌دهنده
 (۳) شبیه‌سازی
 (۴) همیاری
- ۳۸- اگر هدف معلم درگیر کردن دانش‌آموزان در گردآوری اطلاعات و طبقه‌بندی آن باشد، کدام الگوی تدریس مناسب‌تر است؟
 (۱) پیش‌سازمان‌دهنده
 (۲) یادگیری حد تسلط
 (۳) تفکر استقرایی
 (۴) کاوشگری علمی
- ۳۹- مزایای استفاده از گروه‌های همیار در یادگیری چیست؟
 (۱) ایجاد نوعی خودکنترلی در فرد
 (۲) استفاده بیشتر دانش‌آموزان قوی
 (۳) توسعه از برخوانی بین دانش‌آموزان
 (۴) کاهش انزوای طلبی و از خودبیگانگی
- ۴۰- روش حل مسأله در راستای کدام هدف آموزشی استفاده می‌شود؟
 (۱) کاوشگری
 (۲) مهارت‌های فردی
 (۳) تفکر منطقی و انتقادی
 (۴) مهارت‌های ارتباطی
- ۴۱- پیش‌سازمان‌دهنده چیست؟
 (۱) مرور و یادآوری درس گذشته، آماده‌سازی دانش‌آموزان و اشاره به خلاصه درس جدید است.
 (۲) مطالب مقدماتی مربوط به هر درس یا هر فصل که ارزشیابی از آن صورت می‌گیرد.
 (۳) مطالبی کلی و انتزاعی مربوط به دانسته‌های قبلی دانش‌آموز که قبل از ارائه درس جدید بیان می‌شود.
 (۴) مطالبی کلی و انتزاعی مربوط به معلومات قبلی دانش‌آموز که قبل از ارائه درس جدید ارزشیابی می‌شود.

- ۴۲- اگر معلمی در فرایند تدریس خود، به واژه «خانه» اشاره کند و دانش‌آموزان براساس این‌که تجارب متفاوتی از محیط خانه دارند، واژه را به گونه‌ای متفاوت تفسیر کنند، کدام الگوی یادگیری مورد توجه است؟
 (۱) پیش‌سازمان‌دهنده (۲) پردازش اطلاعات (۳) ساختن‌گرایی اجتماعی (۴) ساختن‌گرایی جزئی
- ۴۳- کدام روش برای تقویت استدلال و قدرت بیان شاگردان مناسب‌تر است؟
 (۱) ایفای نقش (۲) پرسش و پاسخ (۳) مشارکتی (۴) نمایشی
- ۴۴- کدام صاحب‌نظر در تدوین نظریه خود بر چهار عامل فرایند یادگیری، ساخت یادگیری، اهمیت شهود و انگیزه درونی متمرکز شده است؟
 (۱) اسلاوین، مشارکتی (۲) ساچمن، کاوشگری
 (۳) گوردن، بدیعه‌پردازی (۴) برونر، یادگیری اکتشافی
- ۴۵- مهم‌ترین اصل در روش تدریس بدیعه‌پردازی استفاده از کدام مورد است؟
 (۱) استقرا (۲) قیاس (۳) مشارکت گروهی (۴) به‌خاطر سپردن
- ۴۶- در الگوی یادگیری شناخت اجتماعی عامل اصلی رشد فرد چیست؟
 (۱) فرهنگ (۲) خانواده
 (۳) مدرسه و محیط اجتماعی (۴) نگرش
- ۴۷- مفهوم آندراگوژی (Andragogy) چیست؟
 (۱) هر نوع آموزش کارگاهی و کارآموزی حرفه‌ای است.
 (۲) آموزش‌ها و مطالبی که توسط معلم در کلاس ارائه می‌شود.
 (۳) آموزش‌هایی که توسط معلم یا در اردوها و فعالیت‌های فوق برنامه ارائه می‌شود.
 (۴) آموزش‌های خودبده‌خودی و بی‌واسطه مانند خودآموزی و آموزش از راه دور است.
- ۴۸- کدام روش تدریس برای رفع کم‌رویی شاگردان خجالتی مفید است و در دروس تاریخ و علوم اجتماعی کاربرد دارد؟
 (۱) ایفای نقش (۲) داستان‌گویی (۳) سقراطی (۴) اکتشافی هدایت‌شده
- ۴۹- کدام مورد رویکرد معلم را در رسیدن به هدف‌های آموزشی تعیین می‌کند؟
 (۱) الگوی آموزشی (۲) راهبرد آموزشی (۳) روش تدریس (۴) نظریه آموزشی
- ۵۰- نظریه «انتقال عناصر همانند» بر کدام مورد تأکید دارد؟
 (۱) چگونه به موقعیت‌های تازه و پیچیده پاسخ دهیم.
 (۲) به موقعیت‌های تازه، متفاوت از موقعیت‌های قبلی پاسخ دهیم.
 (۳) در موقعیت‌های غیرقابل پیش‌بینی، پاسخ‌های مشابه دهیم.
 (۴) در موقعیت‌های مشابه، پاسخ‌های غیرقابل پیش‌بینی دهیم.
- ۵۱- کدام دسته از نظریه‌پردازان برنامه درسی می‌کوشند الگوها یا چارچوب‌هایی برای تدوین برنامه درسی خلق کنند که به بهبود اقدامات مدارس منتهی شود؟
 (۱) اکتشافی - انتقادی (۲) فلسفی - آکادمیکی
 (۳) تجویزی (۴) توصیفی
- ۵۲- در کدام رویکرد تلفیقی، مفاهیم کلی و اصول مشترک رشته‌های مختلف مورد توجه قرار می‌گیرد؟
 (۱) درون رشته‌ای (۲) میان رشته‌ای
 (۳) چند رشته‌ای (۴) فرارشته‌ای

- ۵۳- در الگوی تغییر برنامه درسی مبتنی بر نظریه پیچیدگی فولن، تأثیرات پروانه‌ای بر کدام مورد دلالت دارد؟
 (۱) همواره اتفاقات و وقایع غیرمنتظره‌ای روی می‌دهد.
 (۲) اتفاقات بسیار کوچک می‌تواند پیامدهای عظیمی به بار آورد.
 (۳) سیستم‌ها در زنجیره‌ای از تأثیرات چند لایه، یکدیگر را تحت تأثیر قرار می‌دهند.
 (۴) اصلاحات طبق انتظارات پیش نمی‌رود و وقفه‌ها و انحرافات متعددی در آن رخ می‌دهد.
- ۵۴- کدام گزینه، وجه تمایز نظریه «ساختاری» را نسبت به نظریه «آیزنر» در برنامه درسی بیان می‌کند؟
 (۱) نظریه ساختاری بی‌طرفانه و غیرسوگیرانه و عاری از دخالت انسان است.
 (۲) نظریه ساختاری به دنبال روش‌های جدید ساخت برنامه درسی است.
 (۳) نظریه ساختاری بر روی عناصر برنامه درسی و تولید برنامه تأکید دارد.
 (۴) نظریه ساختاری فعالیت آموزشی را علم می‌داند نه هنر.
- ۵۵- کدام مورد، در دیدگاه نظریه پردازان فمینیستی برنامه درسی، برجسته شده است؟
 (۱) تنفس معنا
 (۲) برنامه درسی زیست شده
 (۳) پناهندگی معرفت‌شناختی
 (۴) توجه به دیگری به‌عنوان یک فرصت
- ۵۶- ناپهنگام بودن یا پاسخگو نبودن برنامه درسی در یک زمینه یا موضوع خاص درسی نسبت به شرایط اجرا، کدام شکل برنامه درسی است؟
 (۱) پوچ آشکار
 (۲) پوچ پنهان
 (۳) پنهان پوچ
 (۴) ضمنی غیررسمی
- ۵۷- در کدام رویکرد برنامه درسی پنهان، یادگیرندگان وقایع را تفسیر می‌کنند و فرهنگ خاص خود را می‌سازند؟
 (۱) انطباقی
 (۲) عملکردی
 (۳) مقاومت
 (۴) غیرنظری
- ۵۸- شعار «دقت در برنامه‌ریزی، انعطاف‌پذیری در اجرا» در کدام مرحله برنامه‌ریزی درسی مصداق دارد؟
 (۱) مهندسی برنامه درسی
 (۲) طراحی و تدوین برنامه درسی
 (۳) اجرای برنامه‌ریزی درسی
 (۴) طراحی، تدوین و ارزشیابی برنامه درسی
- ۵۹- کدام نظریه تداعی‌کننده برنامه درسی پوچ از دیدگاه آیزنر است؟
 (۱) هوش‌های چندگانه گاردنر
 (۲) تجربه‌گرایی دیویی
 (۳) ساختارگرایی برونر
 (۴) شناختی و فراشناختی
- ۶۰- کدام حوزه، کمتر در زمره حوزه‌های مورد توجه دوران پسا‌نوفهمی در برنامه درسی است؟
 (۱) مطالعات پدیدارشناختی
 (۲) نویسنده‌سازی مطالعات برنامه درسی
 (۳) بین‌المللی‌سازی مطالعات برنامه درسی
 (۴) نوظهور (پساحقیقت، سایبورگ و...)
- ۶۱- برنامه‌ریزان و سیاست‌گذارانی که دارای دیدگاه‌های پویا در انتخاب محتوا هستند کدام مورد را وظیفه آموزش و پرورش می‌دانند؟
 (۱) انتقال میراث فرهنگی به دانش‌آموزان
 (۲) زمینه‌سازی برای مشارکت دانش‌آموزان در اجتماع
 (۳) زمینه‌سازی تغییرات برای ساختن جامعه بهتر
 (۴) تواناسازی دانش‌آموزان برای سازگاری با تغییرات
- ۶۲- کدام مورد، بیانگر رویکرد تجربه‌گرایان مفهومی در حوزه برنامه درسی است؟
 (۱) تأکید بر آموزش ساختار رشته علمی در تعلیم و تربیت
 (۲) تأکید بر رویکردهای انتقادی و اجتماعی در تعلیم و تربیت
 (۳) تأکید بر فاعل انسانی به‌عنوان مهم‌ترین عنصر تعلیم و تربیت
 (۴) تأکید بر نظریه‌پردازی با ماهیت اثبات‌گرایانه در تعلیم و تربیت

- ۶۳- کدام اصطلاح بیانگر عبارت زیر است و واضح آن چه کسی است؟
 «شناسایی ابعاد «تجربه‌های انباشته‌ای» است که باید در فرایند تصمیم‌گیری درباره برنامه درسی حاضر باشند.»
 (۱) Disciplin، برونر
 (۲) document، بوشامپ
 (۳) Delibration، شوآب
 (۴) commonplaces، شوآب
- ۶۴- در کدام نوع برنامه درسی، فعالیت‌های اشاعه، ارزشیابی و اجرا فرایند واحدی در تدوین مستمر برنامه است؟
 (۱) معلم محور
 (۲) دانش آموز محور
 (۳) متمرکز هدف محور
 (۴) غیرمتمرکز مدرسه محور
- ۶۵- در حوزه مطالعات فرهنگی برنامه درسی، کدام مؤلفه کمتر مورد توجه است؟
 (۱) بازتولید
 (۲) هویت جوانان
 (۳) بیان و عرضه فرهنگی
 (۴) فرهنگ در معنای کلی آن
- ۶۶- چرا نظریه انتقادی کمتر به‌عنوان یک ایدئولوژی تربیتی مطرح است؟
 (۱) کارکرد اصلی این نظریه، آشکارسازی ارزشیابی پنهان است.
 (۲) پیش‌فرض‌های پنهان و ارزش‌های متون درسی را آشکار می‌سازد.
 (۳) به بالا بردن آگاهی والدین، دانش‌آموزان و مربیان اهتمام دارد.
 (۴) نتوانسته یک توجیه منطقی برای هدف‌ها، محتوا و روش‌های تربیتی ارائه کند.
- ۶۷- در کدام یک از نظریه‌های ارائه شده از برنامه درسی پنهان، برنامه درسی می‌تواند از دید طراحان و مقامات آموزشی پنهان نباشد اما از دید مجریان و یادگیرندگان پنهان باشد؟
 (۱) کلاسیک - سنتی
 (۲) تجربه‌گرایی مفهومی
 (۳) انتقادی - مارکسیستی
 (۴) هنری (زیبایی‌شناختی)
- ۶۸- کدام مورد، دلالت بر «برنامه درسی به‌عنوان حرفه» دارد؟
 (۱) رده‌های شغلی در حوزه برنامه درسی در مدرسه/ دانشگاه مورد بی‌توجهی است.
 (۲) حوزه برنامه درسی دارای هویتی است که به نظریه‌پردازی، آموزش و پژوهش می‌پردازد.
 (۳) برنامه‌ریزان درسی در نقش معلم، کارگزار، ارزشیاب و حامی برنامه درسی فعالیت دارند.
 (۴) افرادی که در مدرسه/ دانشگاه به برنامه‌ریزی درسی می‌پردازند در تصمیم‌گیری، ایفای نقش می‌کنند.
- ۶۹- در صورتی که بخواهیم سرفصل «آشنایی و مقابله با بیماری covid-19 (کرونا)» را در یکی از دروس داشته باشیم، در تدوین سرفصل، ابتدا ضرورت دارد به کدام مورد بپردازیم؟
 (۱) ارزشیابی
 (۲) هدف
 (۳) محتوا
 (۴) نیازسنجی
- ۷۰- پیش‌فرض پژوهش مبتنی بر عمل فکورانه شوآب چیست؟
 (۱) معرفت‌شناختی استقرایی
 (۲) عقلانیت یا خردورزی
 (۳) نظریه‌پردازی
 (۴) تولید دانش عملی
- ۷۱- رویکرد برنامه درسی سازگارانه در چه شرایطی مناسب است؟
 (۱) تغییرات در مقیاس محدود اجرا شود.
 (۲) برنامه درسی جدید به خوبی تدوین شده باشد.
 (۳) در مورد هدف‌ها تضاد و عدم توافق وجود داشته باشد.
 (۴) در مورد هدف‌ها توافق و هماهنگی وجود داشته باشد.

- ۷۲- تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش کشور با کدام رویکردهای تغییر برنامه‌های درسی هم‌خوانی دارد؟
 (۱) بالا به پایین - اجرای وفادارانه
 (۲) بالا به پایین - رویکرد انطباقی
 (۳) پایین به بالا - اجرای وفادارانه
 (۴) پایین به بالا - اجرای انطباقی
- ۷۳- کدام‌یک از عوامل مؤثر در اجرای برنامه درسی می‌تواند نقش مهمی در «تعداد نظام تربیتی» ایفا کند؟
 (۱) والدین و دانش‌آموزان
 (۲) منتقدان تعلیم و تربیت
 (۳) مسئولین آموزش و پرورش
 (۴) معلمان و مجریان برنامه درسی
- ۷۴- به‌منظور توجه به زوایای مختلف برنامه‌ریزی درسی و تأمین ضمانت اجرایی آن، کدام مورد اهمیت دارد؟
 (۱) فراهم کردن امکانات و منابع گوناگون
 (۲) تشکیل تیم ناهمگون برنامه‌ریزی درسی
 (۳) تحلیل اطلاعات درون سازمانی و برون سازمانی
 (۴) توجه به آرمان‌های اساسی و توجیه مجریان برنامه
- ۷۵- مایکل فولن در نظریه پیچیدگی از کدام مفاهیم به‌عنوان اصول تبیین تغییر آموزشی استفاده می‌کند؟
 (۱) مشورت - توافق
 (۲) عدم تمرکز - طراحی دقیق
 (۳) حفظ استقلال عاملان - انعطاف‌پذیری
 (۴) ماهیت غیرخطی - عدم امکان پیش‌بینی
- ۷۶- تغییرات آموزشی و برنامه‌های درسی بیش از آنکه یک فرایند آموزشی باشد، چه امری محسوب می‌شود؟
 (۱) اجتماعی
 (۲) فرهنگی
 (۳) سیاسی
 (۴) فناورانه
- ۷۷- آموزش ضمن خدمت و توسعه حرفه‌ای مدیران و معلمان در زمینه اجرای برنامه درسی مربوط به کدام‌یک از عوامل مؤثر بر اجرای برنامه درسی است؟
 (۱) مشخصات برنامه جدید
 (۲) عوامل خارجی محیط آموزشی
 (۳) راهبردهای اجرای برنامه درسی
 (۴) شرایط محلی اجرای برنامه درسی
- ۷۸- الگوی دوری «Looping» در آموزش دوره ابتدایی (یک معلم با دانش‌آموزان در یک دوره تحصیلی ثابت می‌ماند) متأثر از کدام نظریه برنامه درسی است؟
 (۱) انتقادی پائولو فریره
 (۲) مراقبت و غمخواری نادینگز
 (۳) زیبایی‌شناختی آیزنر
 (۴) مقاومت ژيرو
- ۷۹- الگوی طراحی برنامه درسی فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی، بهداشت و زمین‌شناسی در قالب درس علوم کدام است و نارسایی آن چیست؟
 (۱) چند رشته‌ای - بی‌توجهی به ساختار رشته‌های علمی
 (۲) میان‌رشته‌ای - از بین رفتن استقلال دروس
 (۳) موضوع‌های تلفیقی - غفلت از تخصصی‌شدن محتوا
 (۴) موضوع‌های عام یا گسترده - آموزش سطحی محتوا
- ۸۰- اصلی‌ترین بازیگر تغییر برنامه‌های درسی کدام است؟
 (۱) معلم، زیرا مجری تغییرات برنامه درسی است.
 (۲) دانش‌آموز، زیرا مصرف‌کننده نهایی برنامه‌های درسی است.
 (۳) مؤلف، زیرا تصمیم می‌گیرد چه محتوایی و چگونه تدوین شود.
 (۴) سیاستمداران، زیرا تصمیم‌گیری درباره برنامه‌های درسی بر عهده آن‌هاست.

